

ли осваивают способы диагностики, лечения и профилактики синдрома эмоционального выгорания у врачей; методы и приемы управления аудиторией в ходе публичного выступления; преодоления коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности медицинских работников (общение с пациентами в различных эмоциональных состояниях и с различными эмоциональными расстройствами; взаимодействие с родственниками пациентов).

Большая часть занятий по программе повышения квалификации «Профессиональная коммуникация в здравоохранении» носит практикоориентированный характер. Преподавателями моделируются ситуации профессиональной деятельности, осуществляется разбор ситуаций из личного опыта, проводится анализ пробных и эталонных публичных выступлений.

За период 2017 года сертификат о повышении квалификации в области межличностного общения получило 111 слушателей.

Заключение. Таким образом, развитие навыков формирования коммуникативной компетенции врача всех специальностей в рамках программы повышения квалификации будет способствовать оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности медицинских работников. Кроме того, данная программа призвана актуализировать у врачей практического здравоохранения потребность в саморазвитии и самообразовании.

### **Литература**

1. Петрова, Е.О. Критерии готовности студентов медицинского вуза к профессионально ориентированному иноязычному общению / Е.О. Петрова, Н.Ф. Ильина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 3. – С. 20–24.
2. Ледванова, Т.Ю. Формирование коммуникативной компетентности врача / Т.Ю. Ледванова, А.В. Коломейчук // Актуальные вопросы психотерапии и клинической психологии. Педагогика и образование. – Режим доступа: <https://medconfer.com/node/5186>. – Дата доступа: 13.11.17.

## **Развитие профессиональных компетенций специалиста в дополнительном образовании взрослых**

**Щупакова А.Н., Дмитраченко Т.И., Дорофеева Т.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессиональная деятельность специалиста предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей компетентности. Важным является его способность пополнять свои знания в течение всей трудовой жизни и адаптироваться к быстрым изменениям в социальной среде. Компетентность как интегральное свойство личности, хорошо осведомленной в определенной отрасли, складывается из допрофессиональной, связанной с общим средним образованием, профессиональной, связанной с полученным профессиональным образованием и последипломной подготовкой. Среди всех видов компетентностей в дополнительном образовании взрослых наибольшее значение для специалиста имеет профессиональная компетент-

ность и ее развитие. Сущность профессиональной компетентности определяется готовностью специалиста решать актуальные и перспективные проблемы и задачи. Критерием эффективности развития профессиональной компетентности является содержание нового знания, повышение уровня профессиональной компетентности и подтверждение результативности этого в опыте работы специалиста.

Понятие «профессиональная компетентность» взаимосвязано с квалификационными требованиями, которые разработаны и представлены в составе квалификационных характеристик должностей в квалификационных справочниках, в том числе для специалистов в сфере здравоохранения. Квалификационные требования используются для создания должностных инструкций, установления общих требований к качеству профессиональной деятельности, определения соответствия специалиста при приеме его на работу и аттестации на соответствие занимаемой должности. Изменения квалификационных требований к специалистам вызывает необходимость получения новых профессиональных компетенций.

Актуальность понятия «профессиональная компетентность» в дополнительном образовании взрослых значительно возросла с принятием образовательных стандартов по специальностям переподготовок, в том числе в здравоохранении. Реализация учебных программ переподготовок предполагает получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – по новой медицинской специальности.

На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК) УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) осуществляется переподготовка врачей по трем специальностям: «Ультразвуковая диагностика», «Общая врачебная практика», «Анестезиология и реаниматология». Обучение врачей направлено на получение специалистами компетенций, прописанных в образовательных стандартах специальностей, среди которых ключевыми безусловно являются профессиональные компетенции.

В учебных программах дисциплин переподготовок врачей представленная тематика, виды, формы, продолжительность занятий, текущая и итоговая аттестация обеспечивают приобретение специалистами профессиональных компетенций, необходимых для работы по новой специальности.

Реализация программ повышения квалификации (ПК) направлена на совершенствование существующих и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В структуре учебных программ ПК для врачей и провизоров ФПК и ПК ВГМУ представлено описание перечня знаний и умений в рамках имеющихся квалификаций врачей и провизоров, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Потребность в развитии и совершенствовании профессиональных компетенций врачей и провизоров можно проследить на примере работы ФПК и ПК ВГМУ. Важным звеном в деятельности факультета является работа с заказчиками образовательных услуг. При формировании планов заездов слушателей

учитываются заявки практического здравоохранения и фармации по количеству обучаемых, контингенту и заявленной тематике повышения квалификации. Анализ работы факультета за ряд лет показывает увеличение потребности врачей и провизоров в развитии существующих и приобретении новых профессиональных компетенций, что выражается в росте числа и разнообразия тематики курсов ПК, активизации специалистов в повышении квалификации с одновременным увеличением требований слушателей к качеству реализуемых учебных программ, что подтверждается значительным увеличением объема работы факультета. Так, если в 2004г. план заездов слушателей составлял 1546 человек, 279 групп по 58 темам повышения квалификации, то в 2017г. планируемое количество обучаемых достигло 2860 человек, 452 группы по 118 темам, что свидетельствует о востребованности специалистами образовательных услуг факультета.

В целом процесс развития профессиональной компетентности специалиста в дополнительном образовании взрослых можно рассматривать как ликвидацию устаревших элементов, моделей деятельности и формирование новых знаний, умений, навыков согласно требованиям в их практической деятельности. При этом используются принципы непрерывности – образование через всю жизнь, субъектности – слушатель в системе дополнительного образования является равноправным субъектом образовательного процесса, принцип элективности – самостоятельность выбора тем ПК, форм, продолжительность ПК, места обучения и т.д.

Исходя из вышеизложенных принципов, на ФПК и ПК ВГМУ проводится работа по улучшению качества образовательного процесса. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются методы обучения с активным участием слушателей: конференции, круглые столы, моделирование практических ситуаций, групповой способ, который особенно полезен в решении спорных практических вопросов.

Для увеличения доступности образовательных услуг для специалистов и повышению своей профессиональной компетентности на факультете предусмотрены выездные курсы повышения квалификации продолжительностью 40 и 80 учебных часов. Кроме того, в университете обеспечена возможность использования современных информационных технологий и интеллектуальных ресурсов Интернет для каждого слушателя факультета.

Перспективным направлением в развитии дополнительного образования взрослых является использование технологий дистанционного обучения, которое позволит повышать квалификацию и совершенствовать профессиональные компетенции врачам и провизорам без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Таким образом, обновление и развитие существующих профессиональных компетенций, повышение уровня подготовки слушателей требует большой мобильности и гибкости системы дополнительного образования взрослых, формирования образовательных ресурсов, соответствующих запросам времени,

позволяющих специалисту на протяжении всей жизни совершенствовать свои профессиональные компетенции, осваивать новые квалификации.

### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011.
2. Щастный А.Т., Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А. Комплексный подход к организации профессиональной подготовки провизоров. Сборник трудов 9-го съезда фармацевтических работников РБ «Актуальные вопросы фармации РБ», ч. 2. Минск, 2016, стр.175 – 177.

## **Формы и содержание образовательного процесса по «Судебной медицине» с позиции компетентностного подхода**

**Яблонский М.Ф., Буйнов А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время происходит процесс переориентации профессионального образования на формирование компетенций. Это подразумевает применение усвоенных при обучении умений и навыков на практике, развитие культуры системного мышления и др. В педагогический процесс внедряются новые технологии (модульные учебные программы, методики дистанционного обучения, рейтинговая система оценки знаний студентов и др.), которые призваны стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся [1].

Необходимо отметить, что такая учебная дисциплина, как «Судебная медицина» имеет свои особенности. Например, к участию в производстве судебно-медицинской экспертизы могут быть привлечены в качестве врачей-экспертов специалисты учреждений Министерства здравоохранения (или иных ведомств) путем включения их в состав судебно-медицинских комиссий. Как специалист, решая конкретные задачи в пределах собственной компетенции, государственный медицинский судебный эксперт (либо врач другой специальности) могут участвовать в осмотре места происшествия, эксгумации трупа, следственном эксперименте и других процессуальных действиях.

Целью настоящей работы является изучение возможности применения различных форм образовательного процесса с позиции компетентностного подхода в процессе преподавания судебной медицины для формирования профессиональной компетентности при подготовке молодых специалистов для учреждений Министерства здравоохранения и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

Согласно типовой учебной программе учреждений высшего образования по судебной медицине для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» на изучение дисциплины «Судебная медицина» отводится 10 лекционных часов и 35 часов практических занятий; форма текущей аттестации – зачет. По типовой учебной программе для вузов для специальности 1-79 01 07 «Стоматология» на изучение этой же дисциплины предусмотрено 12 часов лекций и 15 часов практических занятий; форма текущей аттестации – также зачет. Акцент делается на